

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
"Средняя общеобразовательная школа №29 им. Сепсяковой Т.Ф."  
(МОУ «Средняя школа № 29»)

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 15  
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором \_\_\_\_\_  
Т.Г. Сталевская  
Приказ № 148 от « 02 » 09 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические)»

для обучающихся 2 - 4-х классов

Петрозаводск 2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Пояснительная записка

Процесс обучения в школе включает не только усвоение системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих познавательных процессов — внимания, памяти, мышления, способностей и личности ребенка. На каждом новом, более высоком этапе обучения учащийся испытывает большие затруднения в усвоении и использовании нового учебного материала. Главная причина таких затруднений состоит не только в пробелах предшествующего этапа обучения, но и в неразвитости самих познавательных процессов, неподготовленности к постановке и решению новых, более сложных проблем, пониманию нового учебного материала, обоснованию найденного решения, выражению собственной мысли.

У детей с ТНР отсутствует первичное нарушение интеллекта, сохранен слух, но имеются серьезные речевые дефекты, которые оказывают негативное воздействие на становление психики — невнятная речь, неправильное произношение звуков, недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое может повлечь за собой нарушение в развитии навыков чтения и письма. Несмотря на то, что многие дети отлично понимают обращенную к ним речь, сами они не имеют возможности для общения с окружающими посредством словесной формы речи. В ряде случаев эти и многие другие дефекты являются серьезным препятствием для полноценного общения. У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.

### Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих курсов (далее ПКРЗ) "Психокоррекционные занятия (психологические)" направлена на развитие личности обучающегося с ТНР младше школьного возраста, их коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию взаимоотношений с социумом.

### Цели и задачи изучения ПКРЗ

**Цель ПКРЗ** - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### Задачи ПКРЗ:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
2. Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
3. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
4. Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование

- целостного "образа Я";
5. Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
  6. Стимулирование интереса к себе и социальному окружению; развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
  7. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
  8. Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

### **Место ПКРЗ в учебном плане**

ПКРЗ входит в программу коррекционно-развивающей работы АООП НОО (вариант 5.2) МОУ «Средняя школа № 29».

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима. Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

- образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);
- созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;
- стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;
- координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;
- соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

- осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);
- индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;
- проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей

обучающегося.

### **Основные содержательные линии ПКРЗ**

В соответствии с целями и задачами ПКРЗ "Психокоррекционные занятия (психологические)" выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (разделы "Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний");

Модуль "Формирование личностного самоопределения" (разделы "Развитие личностного самоопределения" и "Развитие профессионального самоопределения");

Модуль "Развитие коммуникативной деятельности" (разделы "Развитие коммуникативных навыков" и "Развитие навыков сотрудничества").

### **2 класс**

*Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»:*

*Раздел 1. «Развитие регуляции познавательных процессов»* направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных

эмоциональных состояний у обучающихся. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал.

*Раздел 2. "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний».* Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

*Модуль «Формирование личностного самоопределения»*

*Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»* направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманые, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального

субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

*Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»* направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части начального профессионального самоопределения и обучения.

*Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»*

*Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"* направлен на развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения.

*Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества".* На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослым. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

### **3 класс**

*Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»:*

*Раздел 1. "Развитие регуляции познавательных процессов"* включает знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

*Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.* Знакомство с проявлениями эмоций и эмоциональные состояния, их соотношение с

соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

#### *Модуль «Формирование личностного самоопределения»*

*Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения».* Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

*Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения».* Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

#### *Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»*

*Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков".* Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

*Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества".* Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

### **4 класс**

#### *Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».*

*Раздел 1.* Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по

готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

*Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.* Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

*Модуль «Формирование личностного самоопределения»*

*Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения».* Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

*Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения».* Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

*Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»*

*Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков".* Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

*Раздел 2. «Развитие навыков сотрудничества».* Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами

конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения ПКРЗ**

1. Преодоление проблем адаптации;

2. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
3. Развитие коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса;
4. Развитие воображения и творческого мышления;
5. Формирование позитивной «Я-концепции»;
6. Снижение личностной и школьной тревожности;
7. Формирование адекватной самооценки;
8. Повышение учебной мотивации;
9. Формирование саморегуляции.

## 2 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль « Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Раздел 1. «Развитие регуляции познавательных процессов»		
1	Стартовая диагностика познавательных процессов и учебной мотивации на начало учебного года	1
2	Стартовая диагностика личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы	1
3	Восприятие. Развитие произвольного восприятия и наблюдательности	1
4	Внимание. Развитие произвольного внимания, концентрации и объема внимания .	1
5	Тренировка умения действовать по инструкции, развитие саморегуляции и самоконтроля	1
6	Память. Развитие мнемических способностей, обучение способам эффективного запоминания	1
7	Развитие зрительно-моторной координации, межполушарного взаимодействия	1
8	Мышление. Развитие наглядно-образного и понятийного (абстрактно-логического) мышления.	1
9	Мышление . Нахождение противоположностей, анализ, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных закономерностей	1
Раздел 2. "Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний».		
11	В мире эмоций и чувств.	1
12	Учимся понимать, что мы чувствуем и выражать свое эмоциональное состояние	1
13	Учимся контролировать свое поведение и эмоциональное состояние	1
14	Учимся снимать эмоциональное напряжение	1

15.	Разные настроения. Учимся менять свое настроение.	1
16.	Учимся бороться с гневом и злостью.	1
17.	Учимся бороться со страхами	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»		
18	Я и мои способности	1
19	Как научиться хорошо учиться	1
20	Как научиться дружить со временем (планировать свою учёбу, занятия после уроков и домашние дела.	1
21	Как пережить неудачу и поверить в свои силы.	1
Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»		
22	В мире профессий ( Что такое профессия? Профессия и хобби)	1
23	Профессии вокруг нас. Все работы хороши	1
24	Требования профессии к человеку	1
25.	Кем я хочу быть ? Что для этого нужно?	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"		
26.	Я среди людей. Мои поступки.	1
27.	Учимся общаться. Секреты общения.	1
28.	Культура и правила общения.	1
29.	Как и почему начинаются ссоры.	1
Раздел 2 ."Развитие навыков сотрудничества"		
30	Что такое «дружба». Умею ли я дружить?	1
32.	Мой класс	1
33.	Итоговая диагностика познавательных процессов и учебной мотивации в конце учебного года	1
34.	Итоговая диагностика личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы	1

### 3 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов		
1	Стартовая диагностика	1
2	Стартовая диагностика	1
3	Найди отличия	1
4	Шифровка	1
5	Что изменилось?	1
6	Сочиняем сказку	1
7	Спрятанные изображения	1
8	Перепутанные линии	1
9	Слова-невидимки	1

Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний		
10	Что такое эмоция?	1
11	Приятные и неприятные эмоции	1
12	Как эмоции влияют на поведение	1
13	Когда страх помогает, а когда мешает?	1
14	Влияние злости на поведение. Основы управления злостью	1
15	Почему и как мы радуемся	1
16	Почему и как мы грустим	1
17	Эмоциональный портрет. Эмоции в теле	1
18	Как я чувствую то, что чувствует другой	1
19	Лепим настроение	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»		
20	На кого я хочу быть похож?	1
21	Мои сильные и слабые стороны	1
22	Мои достижения и планы	1
Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»		
23	Профессия и хобби	1
24	Как понять, кем хочешь стать?	1
25	Формирование представлений о профессиональной деятельности.	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"		
26	Секреты общения	1
27	Что, если ты не похож на меня?	1
28	Как решать конфликты	1
29	Как понять другого	1
30	Сложные ситуации в общении и способы их разрешения	1
Раздел 2. "Развитие навыков сотрудничества"		
31	Как поддержать другого, если его обижают?	1
32	Эмпатия, сочувствие и сопереживание	1
33	Итоговая диагностика	1
34	Итоговая диагностика	1

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»		
Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов		
1	Первичная диагностика.	1
2	Первичная диагностика.	1
3	Развитие концентрации внимания и двигательного контроля.	1

4	Развитие внимания.	1
5	Коррекция и развитие кратковременной памяти.	1
6	Развитие памяти.	1
7	Коррекция и развитие мышления.	1
Раздел 2. Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний		
8	Формирование позитивного отношения к учебной деятельности, к школе.	1
9	Снятие эмоционального напряжения.	1
10	Профилактика неблагоприятных эмоциональных состояний (страх, гнев и др.).	1
11	Развитие умения передавать свои ощущения в словесной форме.	1
12	Формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях. Развитие мимики и пантомимики, умение отражать и угадывать настроение.	1
13	Формирование и развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.	1
14	Снятие эмоционального напряжения. Обучение способам поднятия настроения.	1
15	Развитие эмоций и чувств.	1
16	Коррекция агрессивного поведения. Обучение приемам конструктивного выражения отрицательных эмоций.	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
Раздел 1. «Развитие личностного самоопределения»		
17	Восприятие и проявление представлений о себе. Развитие навыков анализа своего поведения, рефлексии.	1
18	Развитие воображения.	1
19	Формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка.	1
20	Развитие эмпатийных качеств личности.	1
21	Формирование адекватной самооценки у ребенка.	1
Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»		
22	Упражнение «Я в будущем».	1
23	Упражнение «Хочу, могу, надо».	1
24	Формирование у ребёнка представлений о профессиональной деятельности.	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
Раздел 1. "Развитие коммуникативных навыков"		
25	Устранение барьеров общения.	1
26	Преодоление застенчивости. Снятие эмоционального напряжения.	1
27	Конфликты и способы их решения.	1

28	Анализ межличностных контактов и связей. Выявление значимых людей в окружении ребенка.	1
29	Развитие положительного отношения к близким и окружающим.	1
Раздел 2 ."Развитие навыков сотрудничества"		
30	Развитие навыков конструктивного взаимодействия в группе.	1
31	Развитие навыка невербальной коммуникации.	1
32	Закрепление коммуникативных навыков и положительных моделей поведения.	1
33	Итоговая психодиагностика.	1
34	Итоговая психодиагностика.	1